


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 120 Красноармейского района Волгограда»
МОУ СШ № 120

пр-т им. Героев Сталинграда, д.31, г. Волгоград, Россия, 400112.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Н.И. Холодова
30.08.2024г.

Введено в действие
приказом по МОУ СШ № 120
от 30.08.2024г. № 207-ОД
Директор МОУ СШ № 120
И.А. Алешенко
«30» августа 2024г.



**Рабочая программа
элективного курса
для 7б класса
«Актуальные вопросы истории»**

на 2024-2025 учебный год

Ф.И.О. учителя Назарова Елена Юрьевна

РАССМОТРЕНО на заседании МО
учителей гуманитарно-эстетического цикла
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

2024 г.

Программа элективного курса по истории «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ»

Пояснительная записка

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа и предназначена для учащихся 7-9 классов. Реализация данной программы в рамках элективного курса рассчитана на 1 час в неделю.

Программа по курсу «Проблемные вопросы истории Отечества» составлена на основе школьного компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Изучение курса «Проблемные вопросы истории» в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации

Цивилизационный подход к истории России. Природно-географические факторы в истории России. Вера в восточных славян. Ценностные ориентации народной русской культуры.

Единое Древнерусское государство IX-XI века

Древняя Русь. Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство. Диалогические элементы древнерусской культуры.

Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках

Возникновение удельных княжеств. Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада. Усиление Московского княжества XIV-XV веков. Новгородская республика.

Московское государство во второй половине XV-XVI веков

Создание идеологического фундамента и органов государственной власти. Сословное общество во второй половине XV-XVI веков. Объединение русских земель в Литовском государстве. Традиционная культура Московского государства.

Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке

Смутное время. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Социокультурная версия: казачество. Раскол и старообрядчество.

Петровские реформы и начало модернизации Российского общества

Реформы Петра I. Противоречия модернизации и зарождение либерализма. Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.

Российская империя в первой половине XIX века

Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе. Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы.

Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.

Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия. Особенности буржуазного развития в пореформенной России. Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России. Революционное движение в пореформенный период.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Природные и культурные предпосылки развития Российской цивилизации			
1.	Цивилизационный подход к истории России.	1		
2.	Природно-географические факторы в истории России.	1		
3.	Верования восточных славян.	1		
4.	Ценностные ориентации народной русской культуры.	1		
	Единое Древнерусское государство IX-XI века			
5.	Древняя Русь.	1		
6.	Цивилизационная альтернатива: иудаизм, ислам, христианство.	1		
7.	Диалогические элементы древнерусской культуры.	1		
	Государственная раздробленность Древней Руси в XII-XV веках			
8.	Возникновение удельных княжеств.	1		
9-10	Цивилизационная альтернатива: «вызов» Востока и «вызов» Запада.	2		
11.	Усиление Московского княжества XIV-XV веков.	1		
12.	Новгородская республика.	1		
	Московское государство во второй половине XV-XVI веков			
13-14.	Создание идеологического фундамента и органов государственной власти.	2		
15.	Сословное общество во второй половине XV-XVI веков.	1		
16.	Объединение русских земель в Литовском государстве.	1		
17.	Традиционная культура Московского государства.	1		
	Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII веке			
18-19.	Смутное время.	2		
20.	Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма.	1		
21.	Социокультурная версия: казачество.	1		
22.	Раскол и старообрядчество.	1		
	Петровские реформы и начало модернизации Российского общества			
23.	Реформы Петра I.	1		
24.	Противоречия модернизации и зарождение либерализма.	1		
25.	Превращение России в великую европейскую державу и становление имперского сознания.	1		
	Российская империя в первой половине XIX века			
26-27.	Александр I. Противостояние либеральных идеалов и имперского сознания.	2		
28-29.	Николаевская реакция и неоправданное стремление к господству России в Европе.	2		
30.	Развитие русского национального самосознания: западники и славянофилы.	1		
	Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX века.			
31.	Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.	1		
32.	Особенности буржуазного развития в пореформенной	1		

	России.			
33.	Становление цивилизационного самосознания и признаки цивилизационного кризиса в России.	1		
34.	Революционное движение в пореформенный период.	1		